

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» Р.П. ТЕПЛАЯ ГОРА

Принято на заседании  
Педагогического совета  
№ 5 от 30.01.2023г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Н.А.Толконова  
«16» февраля 2023 года

**Рабочая программа  
Внеурочной деятельности  
«Отряд юных инспекторов движения»  
(для начальной школы)**

Составитель :  
Ковыршина М.А

Тёплая Гора

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:**

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Устав МАОУ «СОШ» р. п. Теплая Гора

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ:**

Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем дополнительного образования детей в данный период времени. Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения. Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающей действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

### **Целями программы являются:**

- создание условия для саморазвития, самопознания, самореализации личности;
- формирование у учащихся потребности в охране жизни и здоровья;
- обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного пространства.

### **Достижение поставленных целей невозможно без решения конкретных задач:**

- привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;
- вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Для выполнения намеченной работы необходимо подготовить: кабинет для теоретических занятий по ПДД, спортивный зал для ОФП, наглядные пособия, методическую литературу и велосипеды.

### **Структура курса**

Отличительными особенностями данной программы следует считать непрерывность обучения младших школьников правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода

обучения в начальной школе; взаимодействие с социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Программа рассчитана **на 4 года**.

### **Методы достижения цели:**

**Уровень освоения программы** – общекультурный. Ребята не только обучаются сами, они передают свои знания другим: участвуют в общешкольных мероприятиях по безопасности, выступают с агитационной программой. Внеурочная деятельность направлена на формирование у учащихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи, получают навыки фигурного вождения велосипеда. Таким образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков. Программа имеет два этапа. Особое внимание уделяется первому этапу, т.е. пропаганде безопасного поведения на дорогах. Получение знаний об основных правилах поведения на дорогах, о дорожных знаках, проведение театрализованных игр с детьми, т.к. эмоционально окрашенные сюжеты запомнятся куда лучше, чем сухо изложенные правила. Второй этап по пропаганде основ безопасности – проводятся ролевые игры, театрализованные представления. К подготовке мероприятий привлекаются работники ГИБДД, родители. Пропаганда безопасного поведения на дорогах ведется и через творческие формы работы. Дети участвуют в конкурсах плакатов и рисунков, отгадывают кроссворды по основам безопасности. Новые понятия расширяются и углубляются, когда дети моделируют ситуацию на макете и пытаются ее разрешить. Ребята анализируют и комментируют дорожную ситуацию, пытаются ее разрешить. Все это проводится в кабинете ПДД. В рамках программы учащиеся школы приобретают знания по технике безопасности и жизненно важным гигиеническим навыкам; усваивают правила дорожного движения и оказания первой доврачебной медицинской помощи. У учащихся формируется интерес к регулярным занятиям велоспортом, улучшается физическая и психологическая подготовка. Полученные результаты позволяют оценивать состояние работы по формированию правил безопасного поведения на дорогах, развитие воспитательного процесса, прогнозировать новые достижения. Программа способствует решению проблемы обеспечения безопасности детей и подростков, а также воспитанию здорового поколения. Она оказывает огромное влияние на формирование нравственных качеств детей, обогащение их положительного опыта.

### **Требования к результатам обучения младших школьников**

#### **Первого года обучения:**

- знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог;
- знать название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков;
- определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу.

#### **Второго года обучения:**

- знать название, назначение дорожных знаков, изученных за два года обучения и места их установки;
- знать значение сигналов светофоров, регулировщиков;
- знать правила безопасного поведения на городских улицах и загородных дорогах;
- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта.
- знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах;
- знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной на улице;
- безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников.

### **Третьего и четвертого года обучения:**

- уметь разбираться в видах дорожных знаков;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- знать и выполнять правила безопасного поведения пешеходов;
- знать правила поведения пассажиров и пешеходов;
- знать основы безопасности при езде на велосипеде (скутере)

### **Уровни воспитательных результатов**

#### **1 уровень**

Приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни

#### **2 уровень**

Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;

#### **3 уровень**

Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия

### **Личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися:**

- Приобретение учащимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным гигиеническим навыкам;
- Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- Овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **У ученика будут сформированы:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник дорожного движения, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание ответственности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения на дороге и в общественных местах.

#### **Ученик получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### **Сроки реализации программы :**

4 года (135 часов – 1 час в неделю)

33 часа - первый год обучения

34 часа - второй год обучения

34 часа – третий год обучения

34 часа – четвертый год обучения

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:** 6-10 лет

**Формы организации детского коллектива:** работа с классом и в малых группах

#### **Содержание программы:**

##### **Тема 1. Улица полна неожиданностей. (11 часов)**

Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Безопасность на улице. Наш город, посёлок, где мы живём. Опасности на наших улицах. Мы идём в школу. Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу. Школа безопасности. Посвящение в пешеходы. Добрая дорога

##### **Тема 2. Наши верные друзья. (10 часов)**

Наши друзья – дорожные знаки. Знакомство со знаками. Дорожные знаки – пешеходам. Светофор и его сигналы. Виды пешеходных переходов. Чтение дорожных знаков. Творческая мастерская. Безопасный путь в школу. А знаешь ли ты. Почитаем знаки?

##### **Тема 3. Это должны знать все. (12 часов)**

Правила движения в колонне. Где можно играть? Мы пассажиры общественного транспорта. Мы едем, едем, едем... Мы пассажиры личного транспорта. Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге. Мой друг – велосипед. Учимся соблюдать ПДД. Итоговое занятие

##### **Тема 4. Дорожная азбука (13 часов)**

Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице. «Безопасный путь : Дом-школа-дом». Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Улица .Тротуар .Проезжая часть. Где и как надо переходить дорогу? Дорожные знаки. Дорожная разметка и её предназначение. Перекресток и его виды. Итоговое занятие

##### **Тема 5. Наш друг – светофор (6 часов)**

Светофор и его сигналы. Сигналы регулирования дорожного движения. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. «Красный, желтый, зеленый». Своими руками. Итоговое занятие

### **Тема 6. Мы – ЮИД (15 часов)**

Мы - пассажиры. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Виды транспорта (наземный, водный, воздушный). Правила поведения в общественном транспорте. «Учимся соблюдать правила дорожного движения». Что такое –хорошо?. ПДД. Мой друг – велосипед. Ремень безопасности. Гимн ЮИД. ЮИД. Безопасное лето. Вместе. Подготовка праздничной программы. Мы – ЮИД.

### **Тема 7. Правила дорожного движения (12 часов)**

« Улица и мы». Обязанности пешеходов. Сигналы светофора. Пешеходные переходы. Правила поведения на улице. Элементы улиц и дорог. Движение по улицам и дорогам. Переход улицы на нерегулируемом перекрестке. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Виды дорожных знаков. ГИБДД – помощник и друг.

### **Тема 8. Мой друг – велосипед! (5 часов)**

Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части. Езда на велосипеде. Устройство велосипеда. Устройство велосипеда. Требования к велосипеду. Фигурное вождение велосипеда. Порядок движения группы велосипедистов. Освоение приемов профилактики и ремонта велосипеда. Устройство велосипеда.

### **Тема 9. Безопасность и правила безопасности ( 16часов)**

ПДД и пешеход. Правила безопасности пешехода. Безопасное пользование общественным транспортом. Общественный транспорт. Правила безопасности пешехода. Я- пешеход. Я б в водители пошел, пусть меня научат! Я – водитель! Поведение во дворах и парковых зонах. Мой двор. Запрещается, разрешается. Мастерская дорожных знаков. В мире дорожных знаков.

### **Тема 10. Основы доврачебной медицинской помощи (16 часов)**

Общие принципы оказания доврачебной помощи. Знай и умей. Я сам. Состав и назначение автоаптечки. Чрезвычайные ситуации на дороге. Поведение при аварийной ситуации. Техника наложения повязок. Первая помощь при общих ранениях. Наложение жгута и повязок. Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей. Остановка кровотечений. Первая помощь при несчастных случаях. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца. Первая помощь при ожогах и отморожениях. Транспортировка при различных видах травм. Оказание первой доврачебной помощи.

### **Тема 11. Пропаганда ПДД (18 часов).**

Знаешь ли ты правила дорожного движения? В объективе- безопасность. «Друзья светофора». Красный , желтый, зеленый. Школа светофорных наук. Встреча с интересными людьми. Дорожная азбука. «Перекресток». «Мой друг – велосипед». Автогородок. Безопасность на дороге. Автогородок. Оказание первой доврачебной помощи. Способы оказания первой доврачебной помощи. «Внимание, дети!». ЗОЖ. Дети-дорога.



**Учебно-тематический план:**

<i>№ п\п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>	<i>Формы организации учебных занятий</i>
1	<i>Улица полна неожиданностей</i>	11		<i>Игры, выступления презентации</i>
2	<i>Наши верные друзья</i>	10	<i>Активно играть, расшифровывать выражения, рисовать и иллюстрировать.</i>	<i>Викторина, беседы, презентации, беседа с работником ГИБДД</i>
3	<i>Это должны знать все</i>	12		<i>Агитбригада</i>
4	<i>Дорожная азбука</i>	13	<i>пользоваться правилами ПДД</i>	<i>Викторина, беседы, презентации</i>
5	<i>Наш друг – светофор</i>	6	<i>Изготовление поделок своими руками</i>	<i>Выставка поделок</i>
6	<i>Мы - ЮИД</i>	15		<i>Праздник</i>
7	<i>Правила дорожного движения</i>	12		<i>Игры, беседы, презентации</i>
8	<i>Мой друг – велосипед!</i>	5		<i>Соревнования</i>
9	<i>Безопасность и правила безопасности</i>	16		<i>Выставки, турниры, викторины.</i>
10	<i>Основы доврачебной медицинской помощи</i>	16		<i>Викторина</i>
11	<i>Пропаганда ПДД</i>	18		<i>Спектакли, выступления агитбригады, концерты.</i>
<i>итого</i>		135		

**Формы и виды контроля**

*Игры, выставки, турниры, викторины, соревнования, спектакли, выступления агитбригады, концерты*

**Календарно - тематическое планирование:**

**1 класс- 33 часа**

<b>№п\п</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Форма деятельности учащихся</b>
<b>Тема 1. Улица полна неожиданностей. (11 часов)</b>					
<b>1</b>			<b>1.1</b>	<i>Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения?</i>	<i>Беседа с учащимися о ПДД. Просмотр фильма «Волшебник Продобрей» (теоретич)</i>
<b>2</b>			<b>1.2</b>	<i>Безопасность на улице.</i>	<i>Заочная экскурсия на проезжую часть. Игра «Я – пешеход» (практич)</i>
<b>3</b>			<b>1.3</b>	<i>Наш город, где мы живём.</i>	<i>Дискуссия на тему «Дороги нашего поселка» (теоретич)</i>
<b>4</b>			<b>1.4</b>	<i>Опасности на наших улицах.</i>	<i>Сообщения детей об опасных ситуациях на дороге (теоретич)</i>
<b>5</b>			<b>1.5</b>	<i>Мы идём в школу.</i>	<i>Составление плана-маршрута из школы домой (практич)</i>
<b>6</b>			<b>1.6</b>	<i>Школа безопасности</i>	<i>Игра «Светофорчик» (практич)</i>
<b>7</b>			<b>1.7</b>	<i>Движение пешеходов и машин.</i>	<i>Беседа с учащимися о ПДД (теоретич)</i>
<b>8</b>			<b>1.8</b>	<i>Правила перехода через дорогу.</i>	<i>Занятие в кабинете безопасности (теоретич)</i>
<b>9</b>			<b>1.9</b>	<i>Школа безопасности</i>	<i>Подготовка сценария (практическое)</i>
<b>10</b>			<b>1.10</b>	<i>Посвящение в пешеходы</i>	<i>Праздник (практическое)</i>
<b>11</b>			<b>1.11</b>	<i>Добрая дорога</i>	<i>Конкурс рисунков (практическое)</i>

**Тема 2. Наши верные друзья (10 часов)**

12			2.1	Наши друзья – дорожные знаки.	Расказ учителя о знаках (теоретич)
13			2.2	Знакомство со знаками.	Презентация дорожных знаков (практич)
14			2.3	Дорожные знаки – пешеходам.	Занятие в кабинете безопасности (практич)
15			2.4	Светофор и его сигналы.	Рисуем светофор (практич)
16			2.5	Виды пешеходных переходов.	Беседа (теоретич)
17			2.6	Чтение дорожных знаков.	Работа в кабинете безопасности (практич)
18			2.7	Творческая мастерская	Изготовление дорожных знаков (практич)
19			2.8	Безопасный путь в школу.	Беседа с учащимися (теоретич)
20			2.9	А знаешь ли ты.	Викторина (теоретич)
21			2.10	Почитаем знаки?	Занятие в кабинете безопасности (практич)

**Тема 3. Это должны знать все. (12 часов)**

22			3.1	Правила движения в колонне.	Беседа (теоретич)
23			3.2	Где можно играть?	Беседа (теоретич)
24			3.3	Мы пассажиры общественного транспорта.	Игра (практич)
25			3.4	Мы едем,	Презентация «Виды транспорта» (теретич)

				<i>едем, едем...</i>	
<b>26</b>			<b>3.5</b>	<i>Мы пассажиры личного транспорта.</i>	<i>Беседа (теоретич)</i>
<b>27</b>			<b>3.6</b>	<i>Загородная дорога.</i>	<i>Заочная экскурсия (теоретич)</i>
<b>28</b>			<b>3.7</b>	<i>Пешеход на загородной дороге.</i>	<i>Занятие в кабинете безопасности (практич)</i>
<b>29</b>			<b>3.8</b>	<i>Мой друг - велосипед</i>	<i>Основы безопасности (теоретич)</i>
<b>30</b>			<b>3.9</b>	<i>Учимся соблюдать ПДД.</i>	<i>Занятие в кабинете безопасности (практич)</i>
<b>31</b>			<b>3.10</b>	<i>Итоговое занятие</i>	<i>Подготовка агитбригады (практич)</i>
<b>32</b>			<b>3.11</b>	<i>Выступление агитбригады</i>	<i>Подготовка агитбригады(практич)</i>
<b>33</b>			<b>3.12</b>	<i>Праздник «Мы – ЮИД»</i>	<i>Выступление агитбригады(практич)</i>

### **Календарно-тематическое планирование**

**2 класс – 34 часа**

**(второй год обучения)**

<b>№п\п</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Форма деятельности учащихся</b>
<b>Тема 4. Дорожная азбука (13 часов)</b>					
<b>1</b>			<b>4.1</b>	<i>Вводное занятие</i>	<i>Мотивация на систематические занятия по программе. (теоретич)</i>
<b>2</b>			<b>4.2</b>	<i>Улица полна неожиданностей</i>	<i>Экскурсия «Наш город где мы живем» (практич)</i>
<b>3</b>			<b>4.3</b>	<i>Безопасность на улице</i>	<i>Викторина «Азбука безопасности» (теоретич)</i>
<b>4</b>			<b>4.4</b>	<i>«Безопасный путь : Дом-школа-дом»</i>	<i>Разработка схемы (Практич)</i>

5			4.5	Школа безопасности	Игра «Знающий пешеход» (Практич)
6			4.6	Движение пешеходов и машин	Экскурсия «Я – пешеход» (Практич)
7			4.7	Улица .Тротуар. Проезжая часть.	Игровая программа «Правильное движение» (Теоретич)
8			4.8	Где и как надо переходить дорогу?	Просмотр видеофильмов по правилам дорожного движения (теоретич)
9			4.9	Дорожные знаки	Игра «Найди пару» (практич)
10			4.10	Дорожные знаки	Конкурс рисунков «Правила дорожного движения - наши верные друзья» (практич)
11			4.11	Дорожная разметка и её предназначение	Беседа (теоретич)
12			4.12	Перекресток и его виды	Игра «Перекресток» (практич)
13			4.13	Итоговое занятие	Викторина (теоретич))
<b>Тема 5. Наш друг – светофор (6 часов)</b>					
14			5.1	Светофор и его сигналы	Беседа (теорет)
15			5.2	Сигналы регулирования дорожного движения	Игра «Сигналы светофора» (практич)
16			5.3	Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика	Игра «Регулировщик» (практич)

<b>17</b>			<b>5.4</b>	<i>«Красный, желтый, зеленый»</i>	<i>Развлекательная программа (практич)</i>
<b>18</b>			<b>5.5</b>	<i>Своими руками</i>	<i>Творческая мастерская (практич)</i>
<b>19</b>			<b>5.6</b>	<i>Итоговое занятие</i>	<i>Тестирование по итогам программы (теоретич)</i>
<b>Тема 6. Мы – ЮИД (15 часов)</b>					
<b>20</b>			<b>6.1</b>	<i>Мы - пассажиры</i>	<i>Правила пользования транспортом (теоретич)</i>
<b>21</b>			<b>6.2</b>	<i>Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров</i>	<i>Викторина «Мы за безопасность на дорогах» (теоретич)</i>
<b>22</b>			<b>6.3</b>	<i>Виды транспорта (наземный, водный, воздушный)</i>	<i>Беседа (теоретич)</i>
<b>23</b>			<b>6.4</b>	<i>Правила поведения в общественном транспорте</i>	<i>«От пешехода до пассажира» - игра (практич)</i>
<b>24</b>			<b>6.5</b>	<i>«Учимся соблюдать правила дорожного движения»</i>	<i>занятие – викторина (теоретич)</i>
<b>25</b>			<b>6.6</b>	<i>Что такое – хорошо?</i>	<i>Игра «Дисциплинированный пассажир» (практич)</i>
<b>26</b>			<b>6.7</b>	<i>ПДД</i>	<i>Занятие в кабинете безопасности (практич)</i>
<b>27</b>			<b>6.8</b>	<i>Мой друг - велосипед</i>	<i>Основы безопасности при вождении велосипеда (теоретич)</i>
<b>28</b>			<b>6.9</b>	<i>Ремень безопасности</i>	<i>Беседа, просмотр фильма (теоретич)</i>
<b>29</b>			<b>6.10</b>	<i>Гимн ЮИД</i>	<i>Прослушивание и разучивание песни (практич)</i>
<b>30</b>			<b>6.11</b>	<i>ЮИД</i>	<i>Творческая встреча с ребятами из команды ЮИД (теоретич)</i>

<b>31</b>			<b>6.12</b>	<i>Безопасное лето</i>	<i>Беседа по безопасности (теоретич)</i>
<b>32</b>			<b>6.13</b>	<i>Вместе</i>	<i>Подготовка праздничного концерта (практич)</i>
<b>33</b>			<b>6.14</b>	<i>Подготовка праздничной программы</i>	<i>Подготовка агитбригады (практич)</i>
<b>34</b>			<b>6.15</b>	<i>Мы - ЮИД</i>	<i>Праздник, выступление агитбригады (практич)</i>

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс – 34 часа**

**(третий год обучения)**

<b>№п\п</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Форма деятельности учащихся</b>
<b>Тема 1. Правила дорожного движения (12 часов)</b>					

1			1.1	Вводное занятие «Улица и мы»	Инструктаж Беседа (теоретич)
2			1.2	Обязанности пешеходов	Диагностика знаний детей по ПДД, анкетирование (теоретич)
3			1.3	Сигналы светофора	Игра «Светофор» (практикум)
4			1.4	Пешеходные переходы	Беседа (теоретич)
5			1.5	Правила поведения на улице	Викторина (практич)
6			1.6	Элементы улиц и дорог	Работа по таблицам (практикум)
7			1.7	Движение по улицам и дорогам	Беседа, игра (теоретич)
8			1.8	Переход улицы на нерегулируемом перекрестке	Беседа (просмотр фильма)
9			1.9	Сигналы регулировщика	Беседа (встреча с инспектором)
10			1.10	Дорожные знаки	Экскурсия в «Страну дорожных знаков» (теоретич)
11			1.11	Виды дорожных знаков	Игра (практикум)
12			1.12	ГИБДД – помощник и друг	Беседа (теоретич)
<b>Тема 2: Мой друг – велосипед! (5 часов)</b>					
13			2.1	Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части	Беседа о правилах езды на велосипеде. (теоретическое)
14.			2.2	Езда на велосипеде	Овладение умений безопасного вождения велосипеда. (Практикум)
15			2.3	Устройство велосипеда	Беседа. Занятие в кабинете ПДД
16			2.4	Устройство велосипеда	Практикум
17			2.5	Фигурное вождение	Освоение приемами маневрирования на велосипеде в условиях площадки для



				велосипеда	фигурного вождения велосипеда. Практикум
<b>Тема 3: безопасность и правила безопасности (16 часов)</b>					
<b>18</b>			<b>3.1</b>	Общественный транспорт	Беседа «Правила для пассажиров»
<b>19</b>			<b>3.2</b>	Я –пассажир	Ролевая игра (практикум)
<b>20</b>			<b>3.3</b>	Правила безопасности пешехода	Инструктаж по безопасности Работа творческой группы
<b>21</b>			<b>3.4</b>	Контроль знаний	Игра «Безопасная дорога»
<b>22</b>			<b>3.5</b>	ПДД и пешеход.	Игра-викторина (практикум)
<b>23</b>			<b>3.6</b>	Правила безопасности пешехода	Беседа
<b>24</b>			<b>3.7</b>	Я- пешеход	Викторина. (практикум)
<b>25</b>			<b>3.8</b>	Я б в водители пошел, пусть меня научат!	Беседа «Правила для водителя»
<b>26</b>			<b>3.9</b>	Я – водитель!	Ролевая игра (практикум)
<b>27</b>			<b>3.10</b>	Поведение во дворах и парковых зонах	Анкета
<b>28</b>			<b>3.11</b>	Мой двор	Конкурсный рисунок (практ)
<b>29</b>			<b>3.12</b>	Запрещается, разрешается.	Закрепление о правилах поведения и дорожных знаках
<b>30-31</b>			<b>3.13</b> <b>3.14</b>	Мастерская дорожных знаков	Изготовление запрещающих дорожных знаков (практикум)
<b>32</b>			<b>3.15</b>	В мире дорожных знаков	Игра – викторина (практикум)
<b>33</b>			<b>3.16</b>	Итоговый урок	Тест-опрос

<b>34</b>			<b>3.17</b>	<i>Праздник</i>	<i>Безопасная дорога</i>

**Календарно-тематическое планирование  
4 класс – 34 часа  
(четвертый год обучения)**

<b>№п\п</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Кол- во часо в</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Форма деятельности учащихся</b>
<b>Тема 4. Основы доврачебной медицинской помощи (16 часов)</b>					
<b>1</b>			<b>4.1</b>	<i>Общие принципы оказания доврачебной помощи</i>	<i>Беседа</i>
<b>2</b>			<b>4.2</b>	<i>Чрезвычайные ситуации на дороге</i>	<i>Просмотр фильма</i>
<b>3</b>			<b>4.3</b>	<i>Знай и умей</i>	<i>Беседа об основных умениях и навыках оказания доврачебной помощи</i>
<b>4</b>			<b>4.4</b>	<i>Я сам</i>	<i>Практическое занятие (тест)</i>
<b>5</b>			<b>4.5</b>	<i>Поведение при аварийной ситуации</i>	<i>Беседа</i>
<b>6</b>			<b>4.6</b>	<i>Техника наложения повязок</i>	<i>Мед практикум</i>
<b>7</b>			<b>4.7</b>	<i>Первая помощь при общих ранениях</i>	<i>Беседа</i>
<b>8</b>			<b>4.8</b>	<i>Наложение жгута и</i>	<i>Мед практикум</i>

				повязок	
9			4.9	Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей	Беседа
10			4.10	Остановка кровотечений	Мед практикум
11			4.11	Первая помощь при несчастных случаях	Беседа, опрос
12			4.12	Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца	Мед.практикум
13			4.13	Первая помощь при ожогах и отморожениях	Викторина
14			4.14	Транспортировка при различных видах травм	Мед практикум
15			4.15	Оказание первой доврачебной помощи	Круглый стол
16			4.16	Контроль знаний	Игра – соревнование «Санпост»
<b>Тема 5: Пропаганда ПДД (18 часов)</b>					
17			6.1	Знаешь ли ты правила дорожного движения?	Беседа. Викторина
18			6.2	В объективе-безопасность	Оформление альбома фоторабот (практич)
19			6.3	«Друзья светофора»	беседа
20			6.4	Красный, желтый, зеленый.	Конкурс рисунков (практич)

<b>21</b>			<b>6.5</b>	<i>Школа светофорных наук</i>	<i>беседа</i>
<b>22</b>			<b>6.6</b>	<i>Встреча с интересными людьми</i>	<i>Встреча с инспектором ГИБДД</i>
<b>23</b>			<b>6.7</b>	<i>Дорожная азбука</i>	<i>Беседа по темам пройденного курса</i>
<b>24</b>			<b>6.8</b>	<i>«Перекресток»</i>	<i>Ролевая игра (практич)</i>
<b>25</b>			<b>6.9</b>	<i>«Мой друг – велосипед»</i>	<i>Правила для велосипедистов . Беседа</i>
<b>26</b>			<b>6.10</b>	<i>Автогородок</i>	<i>Практикум</i>
<b>27</b>			<b>6.11</b>	<i>Безопасность на дороге</i>	<i>Беседа по ПДД</i>
<b>28</b>			<b>6.12</b>	<i>Автогородок</i>	<i>Игра -соревнование</i>
<b>29</b>			<b>6.13</b>	<i>Оказание первой доврачебной помощи</i>	<i>Беседа. Викторина</i>
<b>30</b>			<b>6.14</b>	<i>Способы оказания первой доврачебной помощи</i>	<i>Практикум</i>
<b>31</b>			<b>6.15</b>	<i>«Внимание, дети!»</i>	<i>Выпуск агитационных листовок</i>
<b>32</b>			<b>6.16</b>	<i>ЗОЖ</i>	<i>Конкурс рисунков (практ)</i>
<b>33</b>			<b>6.17</b>	<i>Дети-дорога</i>	<i>Викторина</i>
<b>34</b>			<b>6.18</b>	<i>Мы-ЮИД</i>	<i>Праздник для детей</i>

## **Литература:**

Права ребёнка. Нормативно-правовые документы, - Москва: ТЦ «Сфера», 2005.

Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2002 г. № 30-51- 433/16).

О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 апреля 2002 г. № 13-51-28/13).

Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодёжных объединений в образовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28 – 16).

Весёлый светофор. Музыкальная игра. – М.: «ВЕСТЬ–ТДА», 2003.

Внимание, дорога. Плакат для дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.

Головкин В.В. Основы безопасности дорожного движения / В.В. Головкин. – М., 2007.

Горский В.А., Смирнов Д.В., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: «Просвещение», 2010.

Детям о ПДД. Альбом из 10 плакатов. – М.: «СОУЭЛО», 2007.

Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитрук. – М., 2008.

Добрая дорога детства (ДДД). Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику «СТОП-газета».- М., 2000-2002.

Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком / С.Ф. Зеленин. – М., 2007.

Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.

Клочанов Н.И. Дорога, ребёнка, безопасность: методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Клочанов Н.И. – М., 2004.

Ковалько В.И. Здоровье-сберегающие технологии. 1-4 классы. – М.: «ВАКО», 2004.

Куперман А.И. Безопасность дорожного движения / Куперман А.И., Миронов Ю.В. – М., 2007.

Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. Литературный и музыкально-игровой материал. – М.: «ВЛАДОС», 2000.

Руденко В.И. Новые школьные КВН и конкурсы. Лучшие сценарии, 4-е издание.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности, 1-4 классы, 2-е издание. – М.: «Просвещение», 2007.

Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. – М., 2008.

Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. – М.: «Сфера», 2002.

*Шорыгина Т.А. Беседы о безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.*

*Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ «Сфера», 2010*