

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
п.ТЕПЛАЯ ГОРА

**ПРОГРАММА РАБОТЫ  
С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ  
«НАШИ НАДЕЖДЫ»  
(начальная школа)**

*«Если школьник с первого класса подготовлен к тому, что он должен учиться создавать, придумывать, находить оригинальные решения, то формирование личности будет проходить на основе обогащения ее интеллектуального профиля... Обучая детей творческому мышлению, мы обогащаем их не только интеллектуально, но и личностно»*

*Р.Дж.Стернберг, Е.Григоренко*

### **Актуальность проблемы**

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества “хорошая школа”?

В результате проведенного соцопроса в нашей школе мы получили следующие ответы на данный вопрос:

- Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.
- В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.
- В школе должны быть свои традиции.
- Школа должна давать современное образование.
- В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

### **Основные парадигмы развития одаренности:**

1. Все дети одарены от природы.
2. На развитие одаренности наибольшее влияние оказывает педагогический фактор.

### **Цель программы:**

выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей.

### **Задачи:**

1. Разработать методику выявления одарённых детей.
2. Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.
3. Создать условия для самореализации одарённых детей.

4. Разработать индивидуальные программы развития одарённых детей.
5. Внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы современной цивилизации.
6. Расширить пространство повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.
7. Разработать и внедрять прогрессивные технологии в работе с одарёнными детьми.

#### **Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:**

- на осознании самоценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы перед внешней как свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

#### **Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми:**

Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему творчества, развития творческого мышления, способствующего формированию творческого потенциала личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью. Успешное развитие и модернизация образования как никогда зависят от творчески работающих педагогов.

Критериями повышения профессиональной компетентности учителей является: понимание психолого-педагогических проблем творчества, овладение методами и приемами развития креативности учащихся; мотивационная готовность к такой работе и уровень развития собственного творческого потенциала.

#### **Учитель должен быть:**

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

**Принципы педагогической деятельности  
в работе с одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**Формы работы с одаренными учащимися:**

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- НОУ
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам.

**Программа предусматривает работу по трем направлениям**

- работа на уроке;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями.

**Ожидаемые результаты:**

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы.
- Повышение квалификации педагогов.

**Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми:**

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
3. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
4. Повышение уровня владения детьми обще предметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

**Маршрут сопровождения работы  
с одарёнными детьми  
2а класса МБОУ «СОШ» п.Теплая Гора**

**Учащиеся:** Кузницына Ирина Сергеевна, Смирнов Анатолий Николаевич, Васильева Ксения Евгеньевна, Савостенко Дарья Дмитриевна, Субботина Елизавета Николаевна.

№	Предмет	День недели	Время(урок)	Виды занятий
1.	Русский язык	Среда	4 урок	Групповое
2.	Математика	Пятница	4 урок	Групповое
3.	Литературное чтение	Среда	4 урок	Групповое
4.	Окружающий мир	Пятница	4 урок	Групповое

**Ожидаемый результат:** *участие и призовые места в олимпиадах, играх, конкурсах муниципального, краевого и всероссийского уровнях.*

Классный руководитель: Шулаева Н.В.

**ПЛАН СОПРОВОЖДЕНИЯ**  
**одарённых детей 2 б класса**  
**МБОУ «СОШ» п. Теплая Гора на 2012 – 2013 учебный год.**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф. И .</b>	<b>день, время</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1. 2. 3. 4. 5.	Пацева Алина Новикова Валерия Ворончихин Сергей Мокрушина Дарья Митрофанов Егор	<i><b>понедельник</b></i> <b>13 ч 30 мин</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Показать высокий результат при «Мониторинге»;</li><li>• получение отличных результатов при участии в краевых и районных конкурсах, олимпиадах;</li><li>• стать участниками конкурса «Ученик года»...</li></ul>

Классный руководитель:

\Мотырева Лариса Леонидовна\

**ПЛАН СОПРОВОЖДЕНИЯ**  
**одарённых детей 3 а класса**  
**МБОУ «СОШ» п. Теплая Гора на 2012 – 2013 учебный год.**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф. И .</b>	<b>день, время</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1.	Шмырина Виктория	<i>с</i> <i>р</i> <i>е</i> <i>д</i> <i>а</i>	Высокий результат при «Мониторинге» и  получение хороших результатов при участии в конкурсах муниципального, краевого и всероссийского уровнях.
2.	Сопов Егор		
3.	Костарева Анастасия		
4.	Сафарова Валентина		

Классный руководитель:

\Н. В. Соларева\

*План работы с одаренными детьми. 3б класса  
на 2012-2013 уч. год. МБОУ «СОШ» п.Теплая Гора*

*Учитель: Смертина Г.В.*

**Одаренные дети:** Байдин Максим (математика, окружающий мир)

**Шашкова Ирина** (математика, творческие конкурсы)

**Бразгина Ксения** (русский язык, творческие конкурсы)

**Заболотова Алина** (творческие конкурсы, предметные конкурсы)

**Касихина Ева** (творческие конкурсы)

**Могильникова Кристина** (творческие и предметные конкурсы)

Планирую в течение года проводить поддержку и развитие способностей одаренных детей через :

- целенаправленную подготовку к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям (подбор заданий повышенного уровня сложности, нестандартные задания на уроках по всем предметам)
- беседа с родителями одаренных детей о создании условий в семье для успешного развития детей;
- участие в олимпиадах, предметных неделях, конкурсах, проводимых в школе;
- участие в конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру» и других.
- создание мониторинга результативности работы с одаренными детьми.