

1. Аннотация.

Рабочая программа составлен на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской рабочей программы (Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011)

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа ориентирована на работу на УМК:

- Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016
- Обществознание. 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград. Учитель 2016.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Задачи курса:

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,
- демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;

- воспитания уважения к трудовой деятельности.

Общая характеристика предмета «Обществознание» в основной школе

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

Курс «Обществознание» в 6 классе призван расширить знания учащихся о месте человека в обществе, дать научное представление об обществе, о социальном окружении, Родине. В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе при изучении обществознания, прежде всего, даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для подростков проблемы взаимодействия личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта взаимодействия с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы поведения, первичные знания о государстве и законах.

В процессе обучения обществознанию в 6 классе у школьников формируется относительно целостное представление о человеке как личности, о деятельности как целенаправленном проявлении активности человека, раскрываются ключевые научные категории, отражающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять явления социальной действительности, связанные с деятельностью людей, межличностными отношениями, совершаются общеучебные компетенции учащихся. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей.

Курс способствует развитию информационных учебных умений школьников по поиску социальной информации в адаптивных источниках, адекватному ее восприятию, применению основных обществоведческих терминов и понятий при анализе, общении, систематизации полученных знаний.

Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 35 часов (из расчета один учебный час в неделю).

2. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса обществознания 6 класса.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмыслиения жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

3. Содержание тем учебного курса.

Знакомство с курсом «Обществознание. 6 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника (1 ч.).

Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

Глава II. Человек среди людей (9 часов)

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».

Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания (7 часов)

4. Учебно- тематический план

№ раздела (темы)	Название раздела (темы)	Кол-во часов по рабочей программе
1	Введение. Как работать с учебником	1
2	Тема 1. Человек в социальном измерении	11
3	Тема 2. Человек среди людей	9
4	Тема 3. Нравственные основы жизни	7
5	Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания	7

5. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

По окончании изучения курса учащиеся должны:

- **добывать и критически оценивать** поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
- **систематизировать и представлять в разных формах** (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
- **понимать и объяснять** характер взаимоотношений между людьми.
- **анализировать** простые системы фактов, явлений, понятий.
- **определять и объяснять** своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
- **делать свой выбор** в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
- **договариваться** с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- **решать учебно-жизненные задачи** в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

6. Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплект:

- Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016
- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)
- Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.
- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение, 2016
- Обществознание. 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2016.

Интернет- ресурсы:

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- компьютерные презентации по темам курса «Обществознание»

Литература для учителя:

Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / ЈТ. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.

Прутченков, А. С. «Свет мой, зеркальце, скажи...» : методические разработки социально- психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Новая школа, 1996.

Прутченков А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996.

Прутченков, А. С. Школа жизни : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Международная Педагогическая Академия, 1998.

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимира, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.

Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.:Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Сычев, Л. А. Обществознание: учеб. пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.

Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д.: Феникс, |010.
2. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М.: Виктория Плюс

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

Отметка / Содержание	2	3	4	5
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

8. Приложение (календарно-тематическое планирование)

№ п /п	Содержание (разделы, темы)	Количе ство часов	Дата	Тип урока	Виды деятельнос ти (элементы содержания , контроль)	Материально -техническое, методическое обеспечение	Использован ие интернет-ресурсов	Планируемые результаты			Наличие практически х и проектных работ	Домашнее задание
								Предметные УУД	Метапредметны е УД	Личностные УУД		
1	Введение. Как работать с учебником	1		Вводны й	Знать значение, использован ие термина «обществознание» Иметь представлени е о связи обществознания с другими науками.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш		Получат первичные представления об исторической науке	<i>Познавательные</i> : давать определения понятиям. <i>Коммуникативные</i> : участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	Формирован ие мотивации к изучению обществознанию		Стр. 4-6
	Глава I. Человек в социальном измерении	11										
2-3	Человек – личность	2		1. Урок изучени я нового материала 2. Урок-практикум	Раскрыват ь на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использова ть элементы причинно-следственно го анализа при характеристике социальных параметров личности	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Человек, индивид, личность». Режим доступа: www.pro shkolu.ru/ user/rizin gelena/file/586150/	<i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	<i>Познавательны е</i> : выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативн ые</i> : взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию,	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспе шности учебной	Проект «Сильная личность – какая она»	1. П. 1, п.1-2 2. П. 1, п. 3, закончить свой проект «Сильная личность – какая она?»

								допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	деятельности			
4-5	Познай самого себя	2		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	Характеризовать особенности познания человека миром и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш		<i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности и учебной деятельности		1.П. 2, п.1,2 «В классе и дома» №№1,2,5 2.П. 2, п.3
6-7	Человек и его деятельность	2		1. Урок изучения нового материала	Характеризовать деятельность человека,	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш,	Презентация «Человек и его деятельность». Режим до-	<i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности	Познавательные: самостоятельно выделяют и	Применяют правила делового сотрудничества	1. П. 3, п. 1, 2, вопросы «Прове-	

				ла 2. Урок- практикум	её отдельные виды. <i>Описывать</i> <i>и иллюстрировать</i> примерами различные мотивы деятельности. <i>Использовать</i> элементы причинно- следственно го анализа для выявления связи между деятельностью и формирован ием личности. <i>Выявлять</i> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности	мультидийн ое оборудование	ступа: http:// www.pro shkolu.ru/ user/galstonok/file/	человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с тек- стом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	формулируют цели; анализиру- ют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательно сть действий	ва; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную дея- тельность; выражают положи- тельное отношение к процессу познания		рим себя» № 1-5
8-9	Потребности человека	2		1. Урок изучени я нового материа ла 2. Урок- практикум	<i>Характеризовать и иллюстрировать</i> примерами основные потребности человека, показывать их индивидуал ьный характер. <i>Описывать</i> особые потребности	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультидийн ое оборудование	Презентация «Что человек чувствует, о чем размышляет». Режим доступа: http:// nsportal.ru/ shkola/obshch estvoznanie/lib rary	<i>Научатся:</i> раскрывать ос- новные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; ана- лизировать таблицы; ре- шать логические задачи;	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются	Оценивают собственную учебную дея- тельность, свои достижения; анализируют и характеризу ют эмоциональн ое состояние и чувства окружаю- щих, строят свои	1. П. 4, п. 1, «В классе и дома» № 3 2. П. 4, п. 2, 3, вопросы «Прове- рим себя»	

					людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств			высказывать собственное мнение, суждения	мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	взаимоотношения с их учетом		
10-11	На пути к жизненному успеху	2		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «На пути к жизненному успеху». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/urok-na-puti-k-zhiznennomu-uspeku	Научатся: определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	Проект «Мой путь к жизни и успеху»	1.П. 5, п. 1, 2, «В классе и дома» № 4 2. П. 4, п. 3, 4, 5, закончить проект «Мой путь к жизненному успеху»

					призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа				вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помочь и сотрудничество)			
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в социальном измерении»	1		Урок повторения и контроля Тестирование по теме «Человек в социальном измерении»	Обобщать и систематизировать знания и мения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты тестовых работ		<i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности		Повторить по записям в тетради
	Глава II. Человек среди людей	9										
13-14	Межличностные отношения	2		1. Урок изучения нового материала	Описывать межличностные отношения	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш,	Презентация «Отношения между людьми»;	<i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности и признаки	Познавательные: выявляют особенности и признаки	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности		1. П. 6, п. 1, 2, вопросы «Проверим

				ла 2. Урок- практикум	и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничес- ва и соперничест- ва на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодейст- вие и сотруд- ничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других националь- ностей и другого мировоззрен- ия. Исследовать практически е ситуации, в которых проявились солидарност- ь, толерантнос- ть, лояльность, взаимопони- мание	мультидийн- ое оборудование	Режим доступа: http://www.rusedu.ru/ detail_10287.html	межличности- х отношений; анализировать взаи- моотношения людей на конкретных примерах. Получат возможность научиться: ориентиро- ваться на понимание причин успеха в учебе; фор- мулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникатив- ые: взаимодействую- т в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру- гое мнение и позицию, допускают суще- ствование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	сти; проявляют интерес к новому учебному ма- териалу; выражают положи- тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеш- ности/неуспе- шности учебной деятельности		себя» № 1- 3, 2. П. 6, п. 3, «В классе и дома» № 2,3,4
15-16	Человек в группе	2		1. Урок изучени- я нового материа- ла 2. Урок-	Описывать большие и малые, формальные и неформальны	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультидийн- ое	Презентация «Ты и твои товарищи». Режим доступа: http://	Научатся: определять, что такое культура общения человека; анализировать	Познавательны- е: овладевают целостными представлениями о качествах лич- ности человека;	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную дея-	1. П. 7, п. 1, 2, 3, «В классе и дома» №№ 1, 2	

				практикум	ые группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействия и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальных остей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места	оборудование	www.uchportal.ru/load/143-1-0-3838	нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	тельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности		2. П. 7, п. 4, 5, 6
--	--	--	--	-----------	---	--------------	------------------------------------	---	---	---	--	------------------------

					человека в группе, проявление м лидерства							
17-18	Общение	2		1. Урок изучени я нового материала 2. Урок-практикум	Характериз овать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Зачем люди общаются». Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/571552/	<i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. <i>Получат возможность</i> научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Познавательны е: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативны е: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		1. П. 8, п. 1, 2, 3, вопросы «Проверим себя» 2. П. 8, п. 4, 5, «В классе и дома» № 5
19-20	Конфликты в межличностных отношениях	2		1. Урок изучени я нового материала 2. Урок-практикум	Описывать сущность и причины возникновен ия межличностных конфликтов. Характериз	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Почему нужно быть терпимым». Режим доступа: http://festival.1september.ru .	<i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте. <i>Получат возможность</i> научиться: допускать су-	Познавательны е: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, и ха-	Оценивают собственную учебную деятельность, свои до-стижения; анализируют и ха-	1. П. 9, п. 1, 2 2. П. 9, «В классе и дома» № 1, 2	

					оовать варианты поведения в конфликтны х ситуациях. Объяснять , в чём заключается конструктив ное раз- решение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализирова ть собственны е типичные реакции в конфликтно й ситуации		ru/articles/ 579564/	ществование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему реше- нию; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	формулируют ответы. Коммуникативн ые: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из- вестно и усвоено, и того, что ещё неиз- вестно	рактеризуют эмоциональн ое состояние и чувства окружаю- щих, строят свои взаимоотнош ения с их учетом		
21	Повторительно- обобщающий урок по теме «Человек среди людей»	1		Урок повторе ния и контрол я Тестиро вание по теме «Челове к среди людей»	Обобщать и систематизи ровать знания и мения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты тестовых работ		<i>Научатся:</i> определять ос- новные понятия к главе «Человек среди людей».	Познавательны е: овладевают целостными представлениями о качествах лич- ности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную		Повторить по записям в тетради
	Глава III. Нравственные основы жизни	7										
22-23	Человек славен добрыми делами	2		1. Урок изучени я нового материя ла 2. Урок- практику м	Характериз овать и иллюстри ровать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстриру	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийн ое оборудование	Презентация «Человек славен добрыми делами». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/libra	<i>Научатся:</i> отличать доб- рые поступки от злых; определять понятия «нравственност ь» и «безнравст- венность».	Познавательны е: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эф- фективные	Проявляют заинтересова нность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей		1. П. 10, п.1, 2, «В классе и дома» № 3 2. П. 10, п. 3

					ющие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали	ry/che lovek-slaven-dobrom	<i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; вы сказывать собственное мнение, суждения	способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
24-25	Будь смелым	2		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	<i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, борясь со своими страхами. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение,	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности ; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной	Проект «Мой земляк – смелый человек» № 2	1. П. 11, п. 1, «В классе и дома» № 2 2.П. 11, п. 2, 3, закончить проект «Мой земляк – смелый человек»

					твия проявления м зла			суждения	позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	деятельности		
26-27	Человек и человечность	2		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	Раскрывают на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Что такое человечность». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/chto-takoe-chelovechnost	Научатся: строить свои взаимоотношения с другими людьми. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям		1. П. 12, «В классе и дома» № 3 2. П. 12, вопросы «Проверим себя»
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни»	1		Урок повторения и контроля Тестирование	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты тестовых		Научатся: анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. Получат	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную		Повторить тему «Человек и общество»

				по теме «Нравственные основы жизни»	Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	работ			<i>возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	самооценку своей успешности		
--	--	--	--	-------------------------------------	--	-------	--	--	--	--	-----------------------------	--	--

	Итоговое повторение	7												
29-30	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»	2		Урок обобщения и систематизации знаний	Определять все термины по изученной теме. работать с текстом учебника; Высказывать собственное мнение, суждения	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш			<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в	Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения			Повторить тему «Человек в системе общественных отношений»

								планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль				
31-32	Человек в системе общественных отношений	2		1.Урок применения знаний и умений (защита проектов) 2. Урок-практикум	Защищать индивидуальные проекты по теме «Человек в системе общественных отношений»	Презентации учащихся		<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения, защищать собственные проекты	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопререживают им	Защита проектов по теме по теме «Человек в системе общественных отношений»	Подготовится к итоговой контрольной работе
33	Итоговая контрольная работа	2		Урок контроля и коррекции	Обобщать и систематизировать знания и умения по	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные		<i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно	Выражают адекватное понимание причин успеш-	Подготовятся к уроку-конференции по теме	

				знаний и умений	изученной теме Выполнять задания в различной форме по изученному в 6 классе материалу	тексты тестовых работ		ю. <i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста	и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	ности/неуспешиности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		«Человек и общество»
34-35	Урок-конференция «Человек и общество»	2		Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Высказывать собственное мнение, суждения	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, домашние записи учащихся по теме		<i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. <i>Получат возможность научиться:</i> публично вы-	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные:	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности		

							ступать; высказывать собственное мнение, сужде- ния	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей				
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--