

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» р.п. Теплая Гора - школа р.п. Старый Бисер

«Утверждаю»

директор МАОУ «СОШ» рп Теплая Гора

Н.А. Голокнова

2024г.



***Программа детского оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием
«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»***

Составитель программы: Санталова С.Р.

Возраст: 7-15 лет

Срок реализации: 15 дней.

р.п. Старый Бисер

2024г.

Содержание программы:

Информационная карта программы.....	3
Пояснительная записка	5
1. Цель и задачи программы	7
2. Кадровое обеспечение программы	7
3. Схема управления программой	8
4. Условия реализации программы	9
5. Направления и виды деятельности	9
6. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены.....	14
7. Механизм реализации программы	15
8. План мероприятий	16
9. Ожидаемые результаты разработки и реализации настоящей программы	20
Список используемой литературы	22

Информационная карта программы

1.	Наименование программы	Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»
2.	Автор программы	Санталова С.Р. – учитель ОБЖ и физкультуры
3.	Руководитель программы	Санталова С.Р. – учитель ОБЖ и физкультуры
4.	Основание для разработки программы	Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей 2012 - 2017 годы»; Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» Закон Пермского края «Об организации и обеспечении отдыха детей и их оздоровления в Пермском крае» от 21 января 2016 года Постановление администрации Горнозаводского муниципального района от 2018 №01-06/ «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей муниципального района в 2021г»
5.	Краткое содержание программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» ориентирована на воспитание личности на основе семейных ценностей и традиций. Данная программа представляет собой комплекс мероприятий, направленных на укрепление семейных ценностей, поднятие престижа семьи в современном обществе. Сегодня, когда подрываются основы семьи и брака, необходимо воспитывать детей в духе патриотизма, гуманизма, уважения к старшему поколению, понимания лучших семейных, исторических, культурных и национальных традиций, веры в добро и справедливость. Возрождение семейных традиций – общенациональная идея.
6.	Организация – исполнитель программы, адрес.	МАОУ «СОШ» р.п. Теплая Гора СП школа р.п. Старый Бисер Пермский край, Горнозаводский район, р.п. Старый Бисер ул. Ермакова 1. Тел. (34269)33-4-17 E-mail: gornshsbis123@yandex.ru
7.	Количество и возраст воспитанников	10 человек с 7 до 15 лет
8.	Цель программы	Обеспечить позитивную мотивацию у обучающихся ценностного отношения к семье и семейным ценностям в духовных и культурных традициях русского народа.

9.	Задачи программы	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание личности, органически сочетающей в себе стремление к формированию семейных ценностей, к самореализации и уважение к правам и интересам членов общества; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; - создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности школьника на основе возрождения семейных традиций, традиционных культурных ценностей русского народа. - поддержка семьи путем развития культуры семейных отношений на основе российской культурно-исторической и духовной традиции. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить понимать роль каждого из членов семьи в поддержании семейных отношений; - учить формулировать семейную проблему; - учить получать знания по этике семейных отношений самостоятельно из различных источников. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать приобретению учащимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем; - развивать опыт неформального общения, коллективного взаимодействия, сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
10.	Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; 2. Получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; 3. Проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной).
11.	Направление деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -духовно-нравственная деятельность - патриотическое воспитание; -спортивно – оздоровительная деятельность; -экологическая деятельность; -социально – значимая деятельность; -образовательная деятельность; -досуговая деятельность; -профориентационная деятельность.
12.	Срок реализации программы	<p>С 3 июня 2024г по 24 июня 2024г.</p> <p>Педагогов: 2 воспитателей, муз.руководитель, физ.руководитель, организатор, начальник лагеря - всего 4 человека</p>
13.	Финансовое обеспечение проекта	<p>Источник финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальный бюджет - Родительская плата

Пояснительная записка

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности, это благоприятный период для освоения народных традиций страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Организованное педагогическое пространство пришкольного летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе; • возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Коллективно-творческая деятельность — это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускные классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё — творчески, иначе

зачем?». За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект — на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи: дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;

- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;

- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно- творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;

- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;

- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;

- проведение коллективно-творческой деятельности:

- осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;

- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии, происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;

- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Цель и задачи программы

Цель: обеспечить позитивную мотивацию у обучающихся ценностного отношения к семье и семейным ценностям в духовных и культурных традициях российского народа.

Задачи:

Личностные:

-воспитание личности, органически сочетающей в себе стремление к формированию семейных ценностей, к самореализации и уважение к правам и интересам членов общества; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности школьника на основе возрождения семейных традиций, традиционных культурных ценностей российского народа.

поддержка семьи путем развития культуры семейных отношений на основе российской культурно-исторической и духовной традиции. Предметные:

учить понимать роль каждого из членов семьи в поддержании семейных отношений;

учить формулировать семейную проблему;

учить получать знания по этике семейных отношений самостоятельно из различных источников.

Метапредметные:

- содействовать приобретению учащимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем;

- развивать опыт неформального общения, коллективного взаимодействия, сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Кадровое обеспечение

- Начальник лагеря.

- Организатор лагеря.

- Воспитатели.

- Обслуживающий персонал.

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МАОУ «СОШ» р.п.Теплая гора - школа р.п. Старый Бисер – людьми - единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря. Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры (**физрук лагеря**)

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник, педагогический коллектив, обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Схема управления программой



Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»;
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
- Устав МАОУ «СОШ» р.п.Теплая Гора
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Положение о лагере дневного пребывания;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий;
- Приказы УО;
- Должностные инструкции работников;
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- Заявления от родителей;
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.

Направления и виды деятельности

- Художественно - творческое направление
- Духовно – нравственная деятельность.
- Трудовая деятельность
- Краеведческая направление
- Физкультурно-оздоровительная деятельность
- Эстетическое направление
- Образовательное направление
- Профилактическая работа
- Досуговая деятельность
- Кружковая деятельность

Художественно – творческое направление

Задачи:

- пробуждать в детях чувство прекрасного;
- формировать навыки культурного поведения и общения;
- прививать эстетический вкус;
- развивать креативность детей и подростков.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Духовно – нравственное направление.

Задачи:

- поддержание у детей интереса к родному краю, своей стране.
- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране.
- воспитание в детях доброты, человечности, милосердия.
- формирование у учащихся интереса к историческому прошлому страны и малой Родины.

Содержание деятельности.

- Игровая программа ко дню защиты детей «Дайте детству наиграться».
- День Памяти и скорби, посвященный 22 июня, «Мы памяти этой верны».
- Мероприятия, направленные на возрождение ГТО. □ Мастер – класс по военно-патриотической подготовке.

Трудовая деятельность

Задачи:

- воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам,
- воспитывать психологическую и практическую готовности к труду,
- прививать уважение к чужому труду.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворение бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора и пыли, создание уюта.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории. Дети привлекаются к самообслуживанию в кружках, в которых они занимаются.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Задачи:

- вовлекать детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- вырабатывать и укреплять гигиенические навыки;
- расширять знания об охране здоровья.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Эстетическое направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи:

- пробуждать в детях чувство прекрасного,
- формировать навыки культурного поведения и общения,
- прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Образовательное направление

Задачи:

- расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;

- удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

- Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Профилактическая работа:

Задачи:

- Дать учащимся представление о табакокурении, алкоголизме, наркомании, как о факторах, разрушающих здоровье.
- Формировать у учащихся стойкое неприятие к вредным привычкам.
- Научить правилам поведения, позволяющим преодолеть давление со стороны окружающих, умение сказать «нет» вредным привычкам, осознавая ответственность за свой выбор.

Досуговая деятельность

Задачи :

- вовлекать как можно больше ребят в различные формы организации досуга,
- организовать деятельность творческих мастерских,

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идет закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговое направление - это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

Развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

Самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям.

К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.

Творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности.

Общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Кружковая деятельность

Задачи:

- расширять кругозор,
- развить познавательные интересы и творческие способности детей.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены,
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены(выставки, ярмарка)

Методическое сопровождение программы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью)
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы)
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности) - - -
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов:

- беседа,
- наблюдение,
- поручение,
- конкурсы рисунков,
- плакатов,
- праздники,

- экскурсии;
- метод интерактивного обучения – ролевые игры,
- дискуссии, в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманности отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.
- Принцип креативности. Для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников.
- Принцип индивидуально-личностной ориентации. Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.
- Принцип коллективности. Только общаясь и работая в коллективе, уважая и сопереживая другим, - можно воспитать качества социально активной личности.
- Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
- Принцип доверия и поддержки основывается на том, что к каждому человеку, к его мотивам, интересам необходимо относиться уважительно, доверять и поддерживать его.
- Принцип творческой индивидуальности.
- Принцип сотрудничества и сотворчества ребёнка и взрослого.
- Принцип безопасности всех мероприятий

Механизм реализации

I этап.

Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за месяц до открытия пришкольного летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в школьном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап.

Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является: встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; запуск программы «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап.

Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

реализация основной идеи смены; вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел; работа творческих мастерских.

IV этап.

Аналитический – июнь

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

План мероприятий

№	Дата, тема дня	Название мероприятия	Ответственный
1.	3.06.24 «Добро пожаловать!»	Приём детей, оформление документов. Размещение по отрядным комнатам.	Начальник лагеря, организатор, воспитатели
		1. Общий сбор «Здравствуй, лето это МЫ!». 2. Беседа «Береги свою жизнь» (инструктаж по пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД) 3. «Мой рост и мой вес» - посещение ФАП. 4. Оформление уголка лагеря, создание коллективной стенгазеты. 5. Игры на свежем воздухе «Здравствуй, лето красное, весёлое, прекрасное». 6. Креативная игра «Как появилась дружная семья»	Начальник лагеря, организатор воспитатели физрук
2.	4.06.24 «Семья от А до Я»	1. Инструктаж «Правила безопасного поведения с незнакомцами» 2. Минутка здоровья «Как беречь глаза» 3. Знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря. 4. Воспитательный час. История традиционной российской семьи 5. Спортивно-оздоровительная игра «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	воспитатели организатор физрук

3.	05.06.24 Всемирный день окружающей среды	<p>1. Инструктаж «Правила безопасности в лесу: лекарственные растения, их опасность; съедобные и несъедобные грибы»</p> <p>2. Конкурс на самую интересную рекламу по охране природы. Подведение итогов конкурса</p> <p>3. Экологическая тропа (сбор мусора)</p> <p>4. Игры на свежем воздухе</p>	<p>начальник лагеря</p> <p>воспитатели</p>
4.	06.06.24 Пушкинский День для всей семьи	<p>1. Инструктаж «Профилактика табакокурения и вредных привычек»</p> <p>2. Эстафеты по сказкам Пушкина А.С. (день рождения поэта)</p> <p>3. Дискуссия и опрос детей «Какие сказки Пушкина читаем с родителями»</p> <p>4. Организационное посещение в местную библиотеку. Игровая программа «В гостях у сказки»</p>	<p>начальник лагеря</p> <p>воспитатели</p> <p>библиотекарь</p>
5.	7.06. День Дружбы	<p>1. Инструктаж «Опасные соседи, беседа о клещах»</p> <p>2. Минутка здоровья «Что такое солнечный и тепловой удар»</p> <p>3. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» (профилактика правонарушений)</p> <p>4. Показ презентации «Толерантное отношение друг к другу»</p> <p>5. Развлекательно – игровая программа – «Улыбка дружбе помогает».</p>	<p>воспитатели</p> <p>организатор</p>
6.	10.06.24 День Творчества	<p>1. Т/б во время подвижных игр.</p> <p>2. Минутка здоровья «Перегрев на солнце». Практическое занятие «Первая помощь при обмороке, солнечном и тепловом ударе»</p> <p>3. Конкурсная программа: Алло, мы ищем таланты!</p> <p>4. Игры-шутки «Крокодил», «Насмеши себя»</p>	
7.	11.06.24 День России	<p>1. Минутка безопасности «Осторожно, водоём!» (правила поведения на воде)</p> <p>2. Просмотр презентации «Символика Российской Федерации»</p>	<p>организатор</p> <p>воспитатели</p>

		3. Концерт. Исполнение песен о России 4. Игры на свежем воздухе «Мини-футбол»	
8.	13.06.24 День спорта «Мы – за здоровый образ жизни!»	1. Инструктаж «Правила поведения при ЧС» 2. Минутка здоровья «Мы – против наркотиков» 3. Психотренинг «Здоровая семья» 4. Соревнования: «Самый сильный! Самый ловкий! Самый выносливый! Самый гибкий!» 5. Конкурс рисунков «Самая спортивная семья»	воспитатели физрук
9.	14.06.24 Семейное приключение	1. Минутка здоровья «Овощи, ягоды, фрукты – самые витаминные продукты» 2. Игра по поиску клада «Моя семья – моё богатство» 3. Экскурсия по семейным местам нашей Малой Родины 4. Игры на свежем воздухе «Пионербол»	организатор воспитатели
10.	17.06.24 «Портрет моей семьи»	1. Инструктаж "Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01" 2. Минутка здоровья «ЗОЖ» 3. Конкурс плакатов – проектов «Моя семья самая лучшая» 4. Мастер класс «Семейная фоторамка из солёного теста» 5. Интеллектуальная игра «Заповеди семейного счастья»	воспитатели
11	18.06.24 День Музыки	1. Минутка здоровья «От простой воды и мыла у микробов тают силы». 2. Конкурсная программа «Один в один». 3. Детское караоке в форме презентации «Семейные песни!» 4. Посещение местного Дома Досуга. Детская дискотека	организатор воспитатели

12	19.06.24. День прогулки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж «Друг Светофор» 2. Минутка здоровья «Гигиена и правильное питание - залог ЗОЖ» 3. Дворовые игры «Резиночки», «Классики», «Городки» 4. Опрос в форме беседы «Какими играми играли наши родители?» 	физрук воспитатели
13	20.06.24 Патриотический день	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж «Правила поведения при массовых мероприятиях» 2. Минутка здоровья «Режим дня» 3. Спортивно-патриотическая игра «Зарница» 4. Конкурс поделок «Мы помним! Мы гордимся» 	физрук воспитатели
14	21.06.24 День памяти и скорби	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Вредные привычки» 2. Коллективное создание плаката «Никто не забыт, ничто не забыто» 3. День памяти и скорби торжественная линейка. 4. Вахта памяти. Возложение цветов к памятнику воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. 5. Участие в акции «Свеча памяти» 	организатор воспитатели
15	24.06.24 Закрытие лагерной смены	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Твои зубы» 2. Подведение итогов смены 3. Музыкальные конкурсы на свежем воздухе 4. Торжественное закрытие лагерной смены. 5. Награждение 	воспитатели

Ожидаемые результаты разработки и реализации настоящей программы:

Ожидаемые результаты	Критерии	Способы отслеживания, показатели.
1. Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление; воспитание у детей навыков здорового образа жизни.	Настроение детей. Взаимоотношения в коллективе. Увеличение количества детей и подростков, посещающих спортивные секции, участвующих в спортивных мероприятиях. Количество детей и подростков, прошедших оздоровительные процедуры, снижение уровня заболеваемости, коэффициент оздоровления.	«Экран эмоций», анкетирование «Атмосфера в отряде», отслеживание отрядных и индивидуальных спортивных показателей. Количество детей и подростков, посещающих лагерь.
2. Повышение социальной активности путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей через КТД.	Количество детей, включившихся в программу, позитивное изменение поведения, увеличение желания заниматься в различных кружках, комфортное психологическое состояние, отсутствие конфликтов, повышение социальной активности.	Анкетирование, тестирование, непосредственное общение педагогов с детьми и подростками, наблюдение за поведением в процессе проживания, личные беседы, анализ записей педагогов, увеличение числа кружковцев.
3. Развитие навыков межличностного и межгруппового общения в разновозрастных отрядах.	Уровень и характер взаимоотношений взрослых с детьми и между детьми. Отсутствие конфликтных ситуаций.	Тестирование, анкетирование межличностных отношений детей и вожатых, дневник вожатого, эмоциональная оценка дня, смены.
4. Наполнение жизни детей интересными социокультурными событиями, развивающими чувство патриотизма, уважительного бережного отношения к окружающему миру, людям и событиям, которые внесли свой вклад в жизнь Тюменской области.	Добровольное участие в волонтерских акциях патриотического, социального и экологического направлений. Качество общения в отрядах. Повышение уровня знаний и компетенций.	Анкетирование, эмоциональная оценка дня, смены, наблюдения педагогов.
5. Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря и	-Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-	Результативность участия в концертных программах, областных и муниципальных конкурсах и проектах, личностный рост

<p>приобщение к культурному и историческому наследию.</p>	<p>образовательного процесса; - выступление в творческих концертных программах; - выставка работ декоративно-прикладного творчества «Чудесная кладовая моего края»; - творческий проект «Добро пожаловать» - творческий проект «Лето – это маленькая жизнь» -участие в областных флешмобах, акциях и проектах.</p>	<p>участников смены, развитие творческих способностей.</p>
<p>□ 6.Повышение уровня участия родителей и социальных партнеров (ДК, сельская библиотека, ФАП, участковый уполномоченный села) в организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.</p>	<p>Количество родителей, привлеченных к участию в деятельности лагеря. Увеличение доли мероприятий, проводимых совместно с социальными партнерами</p>	<p>Наблюдение, анализ проведенных мероприятий, анкетирование.</p>

Список используемой литературы:


1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002;
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
4. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006;
5. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
7. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» с социумом



Режим дня ЛДП «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»

Элементы режима дня	Пребывание детей	
	с 9.00 до 15.00 часов	
Сбор детей	<i>Всем привет! Пора, пора! Вас приветствуют, друзья!</i>	9.00.
Утренняя линейка	<i>Все ребята собрались? На линейку становись!</i>	9.05 - 9.15
Зарядка	<i>Мы рады Вам : пора, пора! С добрым утром, детвора, И тотчас же по порядку Всем ребятам на зарядку</i>	9.15 – 9.30
Завтрак	<i>Всем за стол! Узнать пора, Чем богаты повара!</i>	9.30 – 10.00
	<i>Подготовка к общему мероприятию</i>	10.00-11.00
 Работа по плану	<i>На улицу быстро выбегаем мы, Ждет нас здесь много забав интересных, Соревнований, прогулок чудесных! Если хочешь быть здоров – закаляйся! Если хочешь быть здоров – занимайся!</i>	11.00– 12.00
Свободное время	<i>Кто куда: кто в поход, Кто в цветник, кто в огород! Раз пришел веселый час, Здесь играют все у нас! Если ты час посвятишь, сей отряду, Будет всем весело, будут все рады!</i>	12.00-12.30

Обед	<i>За столом серьёзный вид. Подналяжем и покажем, Наш ребячий аппетит!</i>	12.30 - 13.30
 <p>Работа по плану отрядов, работа творческих мастерских.</p>	<i>Бегать, прыгать и скакать И лепить и рисовать. Все занятия по плечу Если только захочу.</i>	13.30-14.30
Уход домой	<i>За день итоги мы подведём До свидания! Завтра ждём!</i>	14.30-15.00